

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им М.М.МЕРЖУЕВА с БАМУТ**

Протокол №5

заседания рабочей группы по введению ФГОС СОО

от 22 июня 2018 г.

Присутствовали: 6 человек

Вопросы заседания

1. Анализ и утверждение раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО»

2. Анализ и утверждение раздела «Программа развития универсальных учебных действий» ООП СОО

3. О внесении изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся» в связи с введением ФГОС СОО

Ход заседания

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Дарчиева М.Х., которая познакомила с общими положениями, объектом, основными функциями системы оценки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Обсудили особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Обсудили тему «Портфель достижений» как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений».

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся. Рассмотрели вопрос об итоговой оценке выпускника и её использовании.

По второму вопросу слушали учителя Бадургову М.С., которая осветила основные вопросы программы формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Обсудили понятия, функции, состав, виды и характеристики УУД в среднем школьном возрасте

Метапредметные результаты освоения ООП СОО
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): – регулятивные, – познавательные, – коммуникативные. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
5. Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
6. Планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
 2. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 3. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 4. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- #### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

«Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится».

Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

«Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся. Предметные результаты изучения предметов «История» и «обществознание» Базовый уровень Углубленный уровень – сформированность представлений о современной исторической науке – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом – сформированность умений применять исторические знания на практике – владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; – сформированность умений обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике – сформированность знаний о месте и роли исторической науки, представлений об историографии; – владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; – владение приемами работы с историческими источниками, – сформированность умений оценивать различные исторические версии

Постановили:

1. Утвердить раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО».

2. Утвердить раздел «Программа развития универсальных учебных действий» ООП СОО

3. Внести изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся» в связи с введением ФГОС ООС

Председатель

Секретарь