

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.М. МЕРЖУЕВА С. БАМУТ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1 от

«17.» 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Бамут»

Дарчиева М.Х.

«20.» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СОШ с.Бамут»

Мержуева Д.М.

Приказ № 80 от 17.08.2020 г.



**Рабочая программа
учебного курса
по предмету «История религии»
5 – 9 классов**

**Учитель:
Успанова Зухра
Адамовна**



2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «История религии» разработана для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы на основе программы «История религии». На основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования.

Данный курс является интегрированным и включает в себя элементы знаний из различных областей человеческой культуры: истории, философии, литературы, живописи.

«История религии» - это один из разделов программы школы по духовно-нравственному воспитанию, который посвящен изучению проблем: становления и развития религиозных верований и мировых религий; вопросам развития раннего христианства, его идейных и социальных предпосылок; проблемам раскола христианства и выявлению роли того или иного христианского направления в истории Запада и России.

Знание данного курса позволяет обучающимся глубже понять роль религии в культурологическом аспекте, оценить события и факты истории, произведения искусства с иных, чем рационалистические позиции. В целом содержание курса несет в себе благоприятный нравственный заряд, что положительно скажется на личности обучающихся.

Факультативный курс «История религии» ставит своей **целью**:

- ✓ раскрыть особенности возникновения у человека религиозных чувств;
- ✓ способствовать пониманию духовно - нравственного начала той или другой религии;
- ✓ дать возможность обучающимся понять особенности и общие черты различных религий;
- ✓ помочь увидеть роль и значение религиозных идей и теорий в жизни человеческого общества и государств;
- ✓ способствовать видению религии как одного из важнейших социальных институтов;
- ✓ содействовать расширению кругозора обучающихся, формированию у них нравственного поведения.

Основными **задачами** факультативного курса являются:

- ✓ овладение категориальным и понятийным аппаратом;
- ✓ развитие навыков самостоятельного действия и познания;
- ✓ формирование социально - профессиональных и личностных качеств;
- ✓ знание современных религиозных концепций; раскрыть роль религии в истории человечества и мировой культуры;

Реализация целей программы достигается путем решения следующих **задач**:

- ✓ понимание предмета курса, роли, функций, значения религии в жизни человека и общества;
- ✓ овладение основными категориями и понятиями курса;
- ✓ представление об этапах развития религиозных верований, о формировании и современном положении мировых религий;
- ✓ ориентирование в вопросах истории христианской религии, особенно, в проблемах становления и развития русского православия;
- ✓ -понимание неразрывной связи истории религии и истории человеческого общества.

Общая характеристика учебного курса.

Основное культурологическое понятие учебного курса - "История религий". Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования, создать условия для приобщения к ней учащихся.

Учебный курс содержательно раскрывает историю религий в пределах отведенного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

Учебный курс 5-6 класса имеет комплексный характер и включает 3 раздела:

«АВРААМИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ»

1. Ислам
2. Иудаизм
3. Христианство

Христианство

Истоки христианства. На пороге христианской эпохи. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Апологеты. Христианская Церковь в IV—X вв. Миланский эдикт. Христианская империя Константина Великого. Монашество. Вселенские соборы. Отцы Церкви. Разделение христианских церквей. Поместные православные церкви.

Основные понятия: *Библия, Ветхий Завет, Мессия, Христос, Евангелие, канон, апокриф, таинство, крещение, евхаристия (причащение), Церковь, епископ, пресвитер, монашество, апологет, ересь, Вселенские соборы, патриарх, Отцы Церкви, католичество, православие, автокефалия, поместная церковь.*

Ислам

Жизнь пророка Мухаммада. Вероучение ислама и мусульманские обряды. Коран – главная священная книга мусульман. Течения в исламе. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. Распространение ислама. Ислам в России.

Основные понятия: *Аллах, ислам, мусульманство (магометанство), Коран, сура, аят, Сунна, шариат, мазхаб, умма, пророк, «пять столпов» ислама, намаз, закят, рамадан, хадж, суннизм, шиизм, суфизм, хиджра, мечеть, муфтий, кадий, Центральное Духовное управление мусульман России.*

Иудаизм

Истоки иудаизма. Народ Израиля. Историческое предание. Патриархи. Основные принципы и понятия иудаизма. Священные тексты иудаизма (Танах и Талмуд). Культ, обряды и праздники в иудаизме (религиозная организация, синагога, иудейский календарь, важнейшие иудейские праздники, правила, регулирующие питание, обряды жизненного цикла).

Иудаизм в России: от Древней Руси до начала XX в. Возникновение и распространение хасидизма. Иудаизм в СССР и в современной России.

Основные понятия: *авраамическая религия, мицва (заповедь), галаха, раввин, Танах, Тора, Талмуд, ортодоксальный иудаизм, хасидизм, неортодоксальный иудаизм, реформистский иудаизм, консервативный иудаизм, синагога, хедер, шабат, Песах, агада, Ханука, Пурим, кашрут, гиюр, бармицва.*

Учебный курс 7 класса имеет комплексный характер.

1. Религия древних славян. Становление древнеславянских религиозных канонов;
2. Язычество древних германцев. Германская религиозная система;
3. Религии древних кельтов. Общая характеристика религии древних кельтов.
4. Религиозные системы Индии. Ведийская и брахманская религии.

Религия и мифология древней Индии.

Изучить особенности религии и мифологии Древней Индии.

Познакомиться с основными положениями ведического учения, его влияния на индийское общество. Раскрыть причины зарождения буддизма, основы его учения.

Кельтские Мифы.

Изучить особенности религии и мифологии древних кельтов, как наследников мегалитической культуры в Европе. Оценить влияние кельтской религии и культуры на европейскую цивилизацию.

Учитель преподающий данную дисциплину должен осознавать необходимость формирования у обучающихся конструктивное восприятие социальных и культурных особенностей тех или иных религиозных конфессий, в то же время, освобождаясь от технологических и религиозно-учебных установок, исходя из культурологического своеобразия религий.

Учебный курс 8 класса имеет комплексный характер и включает 3 раздела:

1. Древнейшие верования Сирии, Финикии и Хеттского царства;
2. Древнеиранские верования;
3. Религии античности.

Религия и мифология Древней Греции.

Изучить особенности религии и мифологии Древней Греции. Познакомиться с пантеоном греческих богов. Познакомиться с сюжетами мифов о Прометее, Тезее, Орфее. Оценить влияние древнегреческой религии на культуру последующих цивилизаций.

Религия и мифология Древнего Рима .

Изучить особенности религии и мифологии Древнего Рима. Провести сравнительный анализ с греческой религией.

Учебный курс 9 класса имеет комплексный характер и включает 1 раздел «Мировые религии» (17 часа):

Христианство

Истоки христианства. На пороге христианской эпохи. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Апологеты. Христианская Церковь в IV—X вв. Миланский эдикт. Христианская империя Константина Великого. Монашество. Вселенские соборы. Отцы Церкви. Разделение христианских церквей. Поместные православные церкви.

Основные понятия: *Библия, Ветхий Завет, Мессия, Христос, Евангелие, канон, апокриф, таинство, крещение, евхаристия (причащение), Церковь, епископ, пресвитер, монашество, апологет, ересь, Вселенские соборы, патриарх, Отцы Церкви, католичество, православие, автокефалия, поместная церковь.*

Ислам

Жизнь пророка Мухаммада. Вероучение ислама и мусульманские обряды. Коран – главная священная книга мусульман. Течения в исламе. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. Распространение ислама. Ислам в России.

Основные понятия: *Аллах, ислам, мусульманство (магометанство), Коран, сура, аят, Сунна, шариат, мазхаб, умма, пророк, «пять столпов» ислама, намаз, закят, рамадан, хадж, суннизм, шиизм, суфизм, хиджра, мечеть, муфтий, кадий, Центральное Духовное управление мусульман России.*

Буддизм

Жизнь Будды Шакьямуни. Вероучение буддизма. «Три Драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма – Малая колесница (хинаяна), Великая колесница (махаяна), Алмазная колесница (ваджраяна). Буддийский культ. Историческое развитие буддизма от возникновения до начала XX в. (в Индии, Средней Азии, Китае, Японии, на Тибете и на территории Монголии). Современное состояние буддизма (численность буддистов в современном мире, современные тенденции развития). Буддизм в России.

Основные понятия: *карма, сансара, нирвана, ахимса, хинаяна, махаяна, ваджраяна, боддхисатва, тантра, ступа, чань-буддизм (дзен-буддизм), ламаизм, мантра, тхеравада, хурул, дацан, далай-лама, панчен-лама.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,
- национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе
- представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных
- ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✂ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✂ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✂ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- ☞ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ☞ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ☞ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☞ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☞ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ☞ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ☞ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ☞ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ☞ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ» ДЛЯ 5-6 КЛ.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол – во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Раздел I. Знакомство с новым предметом. Введение. История религий – часть истории человечества.	1		
2.	Раздел II. Ислам. Пророк Мухаммад ﷺ и Ислам.	1		
3.	Священный Коран.	1		
4.	Хадисы.	1		
5.	Обязанности мусульман.	1		
6.	Учение Ислама о сотворении мира и человечества.	1		
7.	Мечеть – место поклонения Аллаху.	1		
8.	Священные города мусульман.	1		
9.	Ислам в Чеченской Республике.	1		
10.	Раздел III. Христианство. Возникновение христианства.	1		
11.	Распространение христианства.	1		
12.	Священные книги христиан	1		
13.	Жизнь общины	1		
14.	Раздел IV. Иудаизм. Иудаизм – древняя религия евреев.	1		
15.	Священные книги иудеев	1		
16.	Праздники и памятные дни	1		
	ИТОГО количество часов:	16		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ» ДЛЯ 8 КЛАССА**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Религия и религиоведение.	1		
2.	Основные формы и особенности распространения религий в мире.	1		
3.	Язычество. Многобожие и единобожие.	1		
4.	Ранние формы религиозных верований.	1		
5.	Становление египетского пантеона богов.	1		
6.	Древнегреческий пантеон богов.	1		
7.	Божества древних римлян.	1		
8.	Жречество как форма государственной религии.	1		
9.	Погребальный культ и культ предков.	1		
10.	Источник и характер финикийской религии.	1		
11.	Религия древних шумеров.	1		
12.	Формирование и развитие вавилонского пантеона богов.	1		
13.	Культ и пантеон ассирийских верований.	1		
14.	Древнесирийские религиозные культы.	1		
15.	Древнейшие культы и божества.	1		
16.	Конец эпохе язычества.	1		
	ИТОГО количество часов:	16		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ» ДЛЯ 7 КЛ.**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		
2.	Основные формы и особенности распространения религий в мире.	1		
3.	Единобожие и многобожие.	1		
4.	Древнеславянский пантеон богов.	1		
5.	Погребальный культ и культ предков.	1		
6.	Трансформация ведической религии.	1		
7.	Брахманизм и касты.	1		
8.	Жреческие божества и деятельность жрецов.	1		
9.	Верования друидов.	1		
10.	Кельтский пантеон богов.	1		
11.	Культ и обычаи древних германцев.	1		
12.	Общегерманский пантеон богов.	1		
13.	Культ земли и умерших предков.	2		
14.	Религиозные верования в каменном веке.	1		
15.	Ламаизм и его истоки.	1		
16.	Основы теории ламаизма.	1		
	ИТОГО количество часов:	17		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ» ДЛЯ 9 КЛАССА**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1		
2.	Ранние формы религиозных верования.	1		
3.	Авраамические религии	1		
4.	Ведические религии			
5.	Ислам. Зарождение религии Ислам. Основатель Ислама.	1		
6.	Священные города и священные сооружения в Исламе.	1		
7.	Календарный год и праздники в Исламе.	1		
8.	Роль ангелов в мироздании.	1		
9.	Величие пророков.	1		
10.	Праведный Халифат.	1		
11.	Ислам в ЧР и России.	1		
12.	Христианство. Истоки христианства.	1		
13.	Разделение христианских церквей.	1		
14.	Буддизм. Возникновение буддизма.	1		
15.	Буддийский культ. Историческое развитие буддизма от возникновения до начала XX в.	1		
16.	Современное состояние буддизма	1		
	ИТОГО количество часов:	17		