

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.М.М.МЕРЖУЕВА с.БАМУТ»**

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

Протокол № 1
от «13» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

советом обучающихся,
советом родителей

Протокол № 1____
от «13» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «СОШ им
М.М.Мержуева с.Бамут»

№ 66-п от « 14» 08 2026 г.

Директор _____/

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНИВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об оценивании поведения обучающихся МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут» (далее – Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 1-8-х классов (далее – обучающиеся) МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут» (далее – школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основе Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 №03-1385.

2. Понятия, используемые в Положении

- 2.1. **Поведение обучающихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно- целевые установки личности.
- 2.2. **Просоциальное поведение обучающихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- 2.3. **Система оценки поведения обучающихся** – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий школы по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности школы в соответствии с утвержденными

основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

- 2.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.
- 2.5. **Оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся)** – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.
- 2.6. **Оценка поведения обучающихся как результат** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.
- 2.7. **Оценка за поведение** – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.
- 2.8. **Выставление оценок за поведение** – это процесс фиксации результатов оценивания с поведения обучающихся в соответствии с установленной в школе системой оценки поведения обучающихся.

3. Система оценки поведения обучающихся

- 3.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

3.3. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

3.4. Критериями просоциального поведения обучающихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

3.5. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

3.5.1. по критерию «дисциплинированность» обучающийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.

3.5.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» обучающийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3.5.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» обучающийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

3.5.4. по критерию «социальная активность» обучающийся:

- участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;
- регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

- 3.5.5. по критерию «правомерное поведение»:
- в поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
 - в отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
- 3.6. Показатели, перечисленные в пункте 3.5 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).
- 3.7. Для оценки фактического поведения обучающихся школа использует модель оценки, основанную на двух уровнях оценки поведения обучающихся и включающую две содержательные оценки: «зачет», «незачет».
- 3.7.1. Шкала оценки показателей:
- 1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.
- 0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью оценка показателя – «0».
- 3.7.2. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.
- 3.7.3. Оценка «зачет» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4-11 баллов.
- 3.7.4. Оценка «незачет» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-3 баллов.
- 3.8. Периодом выставления оценок за поведение обучающихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится годовая оценка путем

выявления преобладающей оценки за учетный период – «зачет» или «незачет».

- 3.9. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья. Классный руководитель вправе оценивать поведение таких обучающихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение обучающихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ОВЗ.

4. Фиксация результатов оценки

- 4.1. Оценка за поведение обучающихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с обучающимися.
- 4.2. Формой фиксации оценок за поведение обучающихся являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (Приложение №1).
- 4.3. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (Приложение №2).
- 4.4. Результаты оценки поведения обучающихся доводятся до сведения обучающихся и родителей на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем раз в месяц.

5. Механизм контроля оценки поведения обучающихся

- 5.1. Во избежание субъективизма заместитель директора по воспитательной работе ежемесячно анализирует оценки за поведение обучающихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися, с целью определения степени объективности оценки поведения обучающихся.
- 5.2. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения обучающийся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

Приложение №1
к Положению об оценивании поведения
обучающихся МБОУ «СОШ им
М.М.Мержуева с.Бамут»

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

Класс:

Период оценки:

Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Оценка соответствия	
		Соответствует, 1 балл	Не соответствует, 0 баллов
Дисциплинированность (соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе)	Обучающийся: 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, установленного расписания и распорядка дня в школе		
	1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)		
	1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности		

Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации		
	2.2. Не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам		
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации		
	3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.		
Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений		
	4.2. Регулярно посещает внеурочные занятия		

	«Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины)		
Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	5.1. В поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство, др.)		
	5.2. В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)		
Итого баллов			

Приложение №2
к Положению об оценивании поведения
обучающихся МБОУ «СОШ им
М.М.Мержуева с.Бамут»

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

Классный руководитель:

(Фамилия, имя, отчество)

№ п/п	ФИО учеников	Класс	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся (в баллах от 0 до 1)											Итоговая оценка поведения
			Дисциплинированность			Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		Социальная активность		Правомерное поведение		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	

Дата

Классный руководитель

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

Лист согласования
Положения об оценивании поведения обучающихся МБОУ «СОШ им
М.М.Мержуева с.Бамут»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут»»

(протокол от 3.08.2026 №1)

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

МБОУ «СОШ №3 г. Ачхой-Мартан»

(протокол от 3.08.2026 №1)