

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.М. МЕРЖУЕВА С.БАМУТ»  
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

«Рассмотрено»

на заседании МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_ / Дарчиева М.Х. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Мержуева Л.М. /

Приказ № \_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

### **«Проектная мастерская: от простого к сложному»**

для учащихся 5 класса на 2022-2023 гг.

**Составитель:** Мержуева З. Г-Г.

Бамут 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная мастерская: от простого к сложному» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Программа реализована для 5-6 классов. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

**Цель программы:** формирование проектных умений, обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные результаты*

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

-правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь**:

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-обосновывать актуальность выбранной темы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

-работать в группе;

-работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

-пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

-планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

-выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### ***1. Личностные результаты:***

*У обучающихся будут сформированы:*

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **2. Регулятивные результаты:**

Обучающийся *научится*:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **3. Познавательные результаты:**

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **4. Коммуникативные результаты:**

Обучающийся *научится*:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные **принципы** реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация. защита исследовательской работы, презентация предмета, факта, явления, события, игра-исследование, конверт вопросов, экскурсия, мини-конференция.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, миниконференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

### **Технологии обучения:**

здоровьесберегающие,  
информационно-  
коммуникационные, уровневая  
дифференциация, проблемное  
обучение, поисковая  
деятельность,

### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

### **Общая характеристика содержания программы**

Курс ПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самостоятелен.

*Содержание курса* составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

### **Содержание программы**

#### **Что такое проект? (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Этапы работы над проектом.

### **Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

**Тема 1. Что такое команда? (2ч.)** Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

*Практическая деятельность учащихся:* составляют правила работы в команде.

### **Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)**

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

*Практическая деятельность учащихся:* создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

### **Тема 3. Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

### **Модуль «От проблемы к цели» (11ч.)**

#### *Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)*

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

#### *Тема 2. От проблемы к цели (3ч.)*

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

#### *Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)*

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.



*Практическая деятельность учащихся:* формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

#### **Тема 4. Ресурсы(2ч.)**

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают ресурсы текущего проекта.

### **Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)**

**Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

*Практическая деятельность учащихся:* организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

**Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой(1ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

**Тема 1. Планирование публичного выступления (4 ч.)**

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

*Практическая деятельность учащихся:* разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

**Тема 2. Публичное представление проекта (1ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* выступают на школьной научно-практической конференции.

### **Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)**

**Тема 1. Оценка по эталону (1ч.)**

Эталон. Оценка. Отметка.

*Практическая деятельность учащихся:* составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

**Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности(4ч.)**

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности.

Способ оценки.

*Практическая деятельность учащихся:* оценивают по критериям проекта.

### Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Что такое проект?	2	1	1
2	Как работать вместе	4	2	2
3	Проект «Визитная карточка класса»	3		3
4	От проблемы к цели	11	5	6
5	Работа со справочной литературой	4	1	3
6	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
7	Сам себе эксперт	5	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.М. МЕРЖУЕВА С.БАМУТ»  
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

«Рассмотрено»

на заседании МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_ /Дарчиева М.Х./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Мержуева Л.М./

Приказ № \_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

### **«Проектная мастерская: от простого к сложному»**

для учащихся 6 класса на 2022-2023 гг.

**Составитель:** Мержуева З. Г-Г.

Бамут 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Программа реализована для 6 класса. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

**Цель программы:** формирование проектных умений, обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные результаты*

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

-правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь**:

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-обосновывать актуальность выбранной темы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

-работать в группе;

-работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

-пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

-планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

-выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### ***1. Личностные результаты:***

*У обучающихся будут сформированы:*

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **2. Регулятивные результаты:**

Обучающийся *научится*:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **3. Познавательные результаты:**

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **4. Коммуникативные результаты:**

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные **принципы** реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация. защита исследовательской работы, презентация предмета, факта, явления, события, игра-исследование, конверт вопросов, экскурсия, мини-конференция.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, миниконференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.



### **Технологии обучения:**

здоровьесберегающие,  
информационно-коммуникационные, уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность,

### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

### **Общая характеристика содержания программы**

Курс ПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самостоятелен.

*Содержание курса* составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

### **Содержание программы**

#### **Что такое проект? (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Этапы работы над проектом.

### **Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

**Тема 1. Что такое команда? (2ч.)** Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

*Практическая деятельность учащихся:* составляют правила работы в команде.

### **Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)**

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

*Практическая деятельность учащихся:* создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

### **Тема 3. Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

### **Модуль «От проблемы к цели» (11ч.)**

#### **Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)**

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

#### **Тема 2. От проблемы к цели (3ч.)**

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

#### **Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)**

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

*Практическая деятельность учащихся:* формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

#### **Тема 4. Ресурсы(2ч.)**

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают ресурсы текущего проекта.

### **Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)**

**Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

*Практическая деятельность учащихся:* организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

**Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой(1ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

**Тема 1. Планирование публичного выступления (4 ч.)**

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

*Практическая деятельность учащихся:* разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

**Тема 2. Публичное представление проекта (1ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* выступают на школьной научно-практической конференции.

### **Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)**

**Тема 1. Оценка по эталону (1ч.)**

Эталон. Оценка. Отметка.

*Практическая деятельность учащихся:* составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

**Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности(4ч.)**

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности.

Способ оценки.

*Практическая деятельность учащихся:* оценивают по критериям проекта.

### Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Что такое проект?	2	1	1
2	Как работать вместе	4	2	2
3	Проект «Визитная карточка класса»	3		3
4	От проблемы к цели	11	5	6
5	Работа со справочной литературой	4	1	3
6	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
7	Сам себе эксперт	5	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>