

**Муниципальное учреждение
«Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им М.М.Мержуева с.Бамут ».**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №6
от «16» мая 2025 г.

Директор МБОУ СОШ им
М.М.Мержуева с.Бамут
Л.М.Мержуева
приказом
№ 53-п от «21» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная
программа Летней площадки
«ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7 - 9 лет.
Срок реализации: 10 дней.

Составитель:
педагог дополнительного образования,
Махаури Седа Лечаевна

с. Бамут 2025 г.

Программа «ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »

Экспертное заключение (рецензия) № от 21 мая 2025 г.

Эксперт: Дарчиева М.Х зам. директора по УВР
(ф.и.о.,
должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативная база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Категория обучающихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Цель и задачи программы
- 1.0. Планируемые результаты освоения программ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический план)
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

- 4.1. Материально-техническое условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование».

Приложение №2 «Оценочные материалы».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

1.2. Направленность программы: социально- гуманитарная.

Занятия «Весёлой грамматики» направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, воспитание мотивации на изучение этических норм речевого поведения.

1.3. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет стартовый уровень освоения. Программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто усваивают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.4. Актуальность программы

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения программы школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Программа должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана для реализации на летней площадке. Её содержание не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и даёт возможность познакомить учащихся с интересными, нестандартными вопросами. Занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы.

Программа «Весёлая грамматика» составлена на основе программы «Занимательная грамматика» автор - Гумяновой Н.А, педагог дополнительного образования. «Весёлая грамматика» отличается от авторской тем, что отобраны наиболее интересные темы и уменьшен срок реализации программы.

1.6. Цель и задачи программы

Расширить знания по грамматике русского языка у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- научить грамматическим навыкам русского языка;
- научить основам общего языкового общения.

Развивающие:

- развивать интерес к грамматике;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Воспитывающие:

- формирование у учащихся интереса к изучению языка, культуры мышления.
- формирование положительных личностных качеств: чувства товарищества, доброжелательности, отзывчивости.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-9 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Объем программы – 30 часов.

Сроки реализации -10 дней.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- игра;
- обсуждение;
- беседа;
- рассказ;
- инсценировка.

Режим занятий:

Количество занятий – 5 раз в неделю по 3 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв – 10 минут.

Форма обучения – очная.

1.0. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

К концу смены дети будут знать и уметь:

- грамматические основы русского языка (различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную пользоваться графическим обозначением звуков; записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами; заучивать стихотворения);
- формы языкового общения – (методы организации личной и коллективной деятельности: умение пересказывать прочитанное, решать ребусы, кроссворды, головоломки, общаться в коллективе, применять полученные знания на практике).

Метапредметные результаты.

К концу смены будут уметь:

- грамотно использовать формы языкового общения и проявлять коммуникабельность;
- находить формы самостоятельного изучения русского языка и литературы;
- использовать различные словари.

Личностные результаты:

К концу смены будут сформированы:

- потребность к изучению данной области;
- положительные личностные качества: чувства товарищества, доброжелательности, отзывчивости, коммуникабельность (дети будут без стеснения отвечать на вопросы взрослого, сверстника, участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно –тематический план

№ п/п	Темы	Общее колич. часов	Теори я	Практ ика	Формы аттестации контроля
Раздел 1. Занимательный русский		30	10	10	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. Сказочное царство слов.	3	1	2	Наблюдение, опрос
2	Путешествие в страну слов.	3	1	2	Наблюдение, опрос
3	Чудесные превращения слов.	3	1	2	Наблюдение, опрос
4	В гостях у слов родственников.	3	1	2	Наблюдение, опрос
5	Добрые слова.	3	1	2	Наблюдение, опрос
6	Экскурсия в прошлое.	3	1	2	Наблюдение, опрос
7	Новые слова в русском языке.	3	1	2	Наблюдение, опрос
8	Встреча с зарубежными друзьями.	3	1	2	Наблюдение, опрос
9	Синонимы в русском языке.	3	1	2	Наблюдение, опрос
10	Итоговое занятие.	3	1	2	Обобщение. Тестирование.
Всего:		30	10	20	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Сказочное царство слов. (3ч.)

Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика: Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов. (3ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Практика: Разгадывание загадок.

Игра «Найди лишнее слово»

Тема 3. Чудесные превращения слов. (3 ч.)

Теория: Даётся представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика: Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников. (3ч.)

Теория: Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Практика: Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5. Добрые слова (3ч.)

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрьми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Практика: Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (3 ч.)

Теория: Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

Практика: Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке. (3ч.)

Теория: Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика: Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями. (3ч.)

Теория: Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

Практика: Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (3ч.)

Теория: Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

Практика: Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10. Итоговое занятие (3ч.)

Теория: Обобщение.

Практика: Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предполагает текущий или итоговой контроль учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании смены, по результатам тестовых заданий.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы аттестации и оценочные материалы:

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- **высокий:** учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- **средний** - учащийся усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;
- **низкий** - учащийся овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, отвечающий требованиям времени и оборудованный техническими средствами обучения, персональный компьютер или ноутбук, наглядный и раздаточный материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Сказочное царство слов.	групповая, индивидуальная	«Кошки-мышки» http://www.koshki-mishki.ru/	словесный
Путешествие в страну слов.	групповая, индивидуальная	Совместная работа по изучению пословиц и поговорок. Презентация по теме. «Детское развитие» http://www.plyaylandia.ru/	словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Чудесные превращения слов.	групповая, индивидуальная	Презентация по теме. Игры, головоломки, http://doshkolnik.ru/	словесный, объяснительно-иллюстративный
В гостях у слов родственников.	групповая, индивидуальная	Умный Ребенок http://www.smart-kiddy.ru/ Воспроизведение сведений полученных годом раньше.	словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный проблемно-поисковый
Добрые слова.	групповая	Презентация, игры.	объяснительно-иллюстративный
Экскурсия в прошлое.	групповая, индивидуальная	Творческие задания.	объяснительно-иллюстративный
Новые слова в русском языке.	групповая, индивидуальная	Творческие занятия.	объяснительно-иллюстративный
Встреча с зарубежными друзьями.	групповая, индивидуальная	Игра, творческое занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Синонимы в русском языке.	групповая, индивидуальная	Игры, творческие задания	объяснительно-иллюстративный
Итоговое занятие.	индивидуальная	Тематическая разработка	Обобщение. Тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Все обо всем. Энциклопедия для детей. -Т.5. -М.: Слово АСТ, 1998;
2. Современная детская энциклопедия- Клайв Гиффорд, Майк Голдсмит, Шон Геллери. Перевод с английского Е.А. Дорониной, О.Ю. Пановой. Москва эксмо 2012 год;
3. А.Т. Арсирий - издательство «Просвещение» «Материалы по занимательной грамматике».

Для детей:

1. Новейший полный справочник школьника 1-4 классы-ЭКСМО, 2012 год;
2. Вопросы «Умникам и умницам» для начальной школы—«Феникс», 2011;
3. «Что, зачем и почему?» -Москва «Махаон», 2008;
4. О.Д. Ушакова «Почему так говорят»-фразеологический словарь школьника, 2006;
5. О.Д. Ушакова «Афоризмы и крылатые выражения» - справочник школьника, 2006.

Для родителей:

1. Все обо всем. Энциклопедия для детей. -Т.5. -М.: Слово АСТ, 1998;
2. Современная детская энциклопедия- Клайв Гиффорд, Майк Голдсмит, Шон Геллери. Перевод с английского Е.А. Дорониной, О.Ю. Пановой. Москва эксмо 2012 год.

Интернет-ресурсы:

1. Почемучка <http://pochemu4ka.ru/>
2. potomy.ru— сайт специально для маленьких почемучек
3. <https://natworld.info/priroda-dlja-detej/interesnye-fakty-pro-zhivotnyh-dlja-detej>
4. Прописи с картинками для скачивания <http://bom-bom.ru/>
5. Игры, головоломки, фокусы <http://doshkolnik.ru/>
6. Дидактические пособия: «Кошки-мышки» <http://www.koshki-mishki.ru>

Приложение №1

Календарный учебно-тематический график
Объединение «Весёлая грамматика»
(1-смена: 2 -13 июня 2025 года)

№	Месяц	Дата	Факт ичес. дата	Время provедения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Занимательный русский 20 часов									
1	июнь	2		10.00-13.00	Обсуждение, практическая работа	3	Сказочное царство слов.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Вводная диагностика. Опрос
2	июнь	3		10.00-13.00	Практическа я работа	3	Путешествие в страну слов.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
3	июнь	4		10.00-13.00	Практическая работа	3	Чудесные превращения слов.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение
4	июнь	5		10.00-13.00	Практическая работа	3	В гостях у слов родственников.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
5	июнь	6		10.00-13.00	Практическая работа	3	Добрые слова.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение
6	июнь	7		10.00-13.00	Практическая работа	3	Экскурсия в прошлое.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
7	июнь	9		10.00-13.00	Практическая работа	3	Новые слова в русском языке.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
8	июнь	10		10.00-13.00	Практическая работа	3	Встреча с зарубежными друзьями.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
9	июнь	11		10.00-13.00	Практическая работа	3	Синонимы в русском языке.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
10	июнь	12		10.00-13.00	тестирование	3	Итоговое занятие. Обобщение.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Тестирование, опрос, оценка работы.

Оценочный материал**A1. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.**

1. картина, молоко, ворона, рисунок
2. завод, капуста, морковь, весело
3. берёза, герой, деревня, карандаш

2. Какое слово разделено на слоги верно?

- 1) у-ро-жай
- 2) канаре-йка
- 3) ден-ьги

3. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) бл..ны 3) р..ды
- 2) м..тла 4) св..сток

4. Укажи грамматическую основу предложения.

Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.

- 1) угостил мёдом 3) сторож угостил
- 2) угостил ребят 4) ребят мёдом

5. В какой строке записаны только глаголы?

1. молчание, стучит, говорящий
2. напишу, позвонил, лечит
3. танец, окружить, действие
4. летучий, стучишь, гулять

6. В каком предложении все существительные стоят во множественном числе?

1. Ёлочки спрятали лапки в тёплые варежки.
2. Семья лесника переехала в лесную сторожку.
3. Хлопотливый муравей подгонял своих друзей.

7. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. сковоро..ка, площа..ь, голо.., гряз..ка
2. ука..ка, кра..ки, пару.., моро..

8. Поставь знаки препинания в конце предложений.

- 1) Мы пришли в цирк
- 2) Кто здесь выступает
- 3) Как интересно в цирке

9. В каких строках допущены ошибки при делении слов для переноса.

1. о-кунь, паль-то, скаме-йка
2. тай-на, иг-рушка, коль-цо
3. день-ки, лей-ка, фо-на-рик

10. Какие слова являются противоположными (антонимами) по смыслу.

1. сделал – сломал
2. бежит – мчится
3. смотрит – видит