

**Муниципальное учреждение**  
**«Отдел образования Серноводского муниципального района»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа им М.М.Мержуева с.Бамут ».**

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол №6  
от «16» мая 2025 г.

Директор МБОУ СОШ им  
М.М.Мержуева с.Бамут  
Л.М.Мержуева  
приказом  
№ 53-П от «21» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная**  
**программа Летней площадки**  
**«ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7 - 9 лет.  
Срок реализации: 10 дней.

Составитель:  
педагог дополнительного образования,  
Махаури Седа Лечаевна

с. Бамут 2025 г.

Программа «ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »

Экспертное заключение (рецензия) № от 21 мая 2025 г.

Эксперт: \_\_\_\_\_ Дарчиева М.Х. зам. директора по УВР  
(ф.и.о., должность)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Нормативная база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Категория обучающихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Цель и задачи программы
- 1.0. Планируемые результаты освоения программ

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебный (тематический план)
- 2.2. Содержание учебного плана

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

- 4.1. Материально-техническое условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

**Приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование».**

**Приложение №2 «Оценочные материалы».**

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативная база к разработке программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

### **1.2. Направленность программы:** социально- гуманитарная.

Занятия «Весёлой грамматики» направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, воспитание мотивации на изучение этических норм речевого поведения.

### **1.3.Уровень освоения программы**

Настоящая программа имеет стартовый уровень освоения. Программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто усваивают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

#### **1.4. Актуальность программы**

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения программы школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Программа должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

#### **1.5. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана для реализации на летней площадке. Её содержание не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и даёт возможность познакомить учащихся с интересными, нестандартными вопросами. Занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы.

Программа «Весёлая грамматика» составлена на основе программы «Занимательная грамматика» автор - Гумяновой Н.А, педагог дополнительного образования. «Весёлая грамматика» отличается от авторской тем, что отобраны наиболее интересные темы и уменьшен срок реализации программы.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

Расширить знания по грамматике русского языка у младших школьников.

##### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- научить грамматическим навыкам русского языка;
- научить основам общего языкового общения.

##### *Развивающие:*

- развивать интерес к грамматике;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

##### *Воспитывающие:*

- формирование у учащихся интереса к изучению языка, культуры мышления.
- формирование положительных личностных качеств: чувства товарищества, доброжелательности, отзывчивости.

#### **1.7. Категория учащихся:**

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-9 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

#### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Объем программы – 30 часов.

Сроки реализации -10 дней.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- игра;
- обсуждение;
- беседа;
- рассказ;
- инсценировка.

#### **Режим занятий:**

Количество занятий – 5 раз в неделю по 3 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв – 10 минут.

Форма обучения – очная.

### **1.0. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты.**

*К концу смены дети будут знать и уметь:*

- грамматические основы русского языка (различать гласные и согласные,
- твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную пользоваться графическим обозначением звуков; записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами; заучивать стихотворения);
- формы языкового общения – (методы организации личной и коллективной деятельности: умение пересказывать прочитанное, решать ребусы, кроссворды, головоломки, общаться в коллективе, применять полученные знания на практике).

#### **Метапредметные результаты.**

*К концу смены будут уметь:*

- грамотно использовать формы языкового общения и проявлять коммуникабельность;
- находить формы самостоятельного изучения русского языка и литературы;
- использовать различные словари.

#### **Личностные результаты:**

*К концу смены будут сформированы:*

- потребность к изучению данной области;
- положительные личностные качества: чувства товарищества, доброжелательности, отзывчивости, коммуникабельность (дети будут без стеснения отвечать на вопросы взрослого, сверстника, участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Темы	Общее колич. часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
<b>Раздел 1. Занимательный русский</b>		30	10	10	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. Сказочное царство слов.	3	1	2	Наблюдение, опрос
2	Путешествие в страну слов.	3	1	2	Наблюдение, опрос
3	Чудесные превращения слов.	3	1	2	Наблюдение, опрос
4	В гостях у слов родственников.	3	1	2	Наблюдение, опрос
5	Добрые слова.	3	1	2	Наблюдение, опрос
6	Экскурсия в прошлое.	3	1	2	Наблюдение, опрос
7	Новые слова в русском языке.	3	1	2	Наблюдение, опрос
8	Встреча с зарубежными друзьями.	3	1	2	Наблюдение, опрос
9	Синонимы в русском языке.	3	1	2	Наблюдение, опрос
10	Итоговое занятие.	3	1	2	Обобщение. Тестирование.
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

### 2.2. Содержание учебного плана.

#### **Тема 1.** *Сказочное царство слов. (3ч.)*

**Теория:** Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

**Практика:** Конкурс на знание пословиц и поговорок.

#### **Тема 2.** *Путешествие в страну слов. (3ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

**Практика:** Разгадывание загадок.

Игра «Найди лишнее слово»

#### **Тема 3.** *Чудесные превращения слов. (3 ч.)*

**Теория:** Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

**Практика:** Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 4.** *В гостях у слов родственников. (3ч.)*

**Теория:** Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

**Практика:** Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 5.** *Добрые слова (3ч.)*

**Теория:** Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

**Практика:** Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 6.** *Экскурсия в прошлое (3 ч.)*

**Теория:** Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

**Практика:** Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7.** *Новые слова в русском языке. (3ч.)*

**Теория:** Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

**Практика:** Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 8.** *Встреча с зарубежными друзьями. (3ч.)*

**Теория:** Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

**Практика:** Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9.** *Синонимы в русском языке (3ч.)*

**Теория:** Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

**Практика:** Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10.** *Итоговое занятие (3ч.)*

**Теория:** Обобщение.

**Практика:** Тестирование.



### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предполагает текущий или итоговой контроль учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании смены, по результатам тестовых заданий.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

**Формы аттестации и оценочные материалы:**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- **высокий:** учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- **средний** - учащийся усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;
- **низкий** - учащийся овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

## РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, отвечающий требованиям времени и оборудованный техническими средствами обучения, персональный компьютер или ноутбук, наглядный и раздаточный материал.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Сказочное царство слов.	групповая, индивидуальная	«Кошки-мышки» <a href="http://www.koshki-mishki.ru/">http://www.koshki-mishki.ru/</a>	словесный
Путешествие в страну слов.	групповая, индивидуальная	Совместная работа по изучению пословиц и поговорок. Презентация по теме. «Детское развитие» <a href="http://www.plavlandia.ru/">http://www.plavlandia.ru/</a>	словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Чудесные превращения слов.	групповая, индивидуальная	Презентация по теме. Игры, головоломки, <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>	словесный, объяснительно-иллюстративный
В гостях у слов родственников.	групповая, индивидуальная	Умный Ребенок <a href="http://www.smart-kiddy.ru/">http://www.smart-kiddy.ru/</a> Воспроизведение сведений Полученных годом раньше.	словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный проблемно-поисковый
Добрые слова.	групповая	Презентация, игры.	объяснительно-иллюстративный
Экскурсия в прошлое.	групповая, индивидуальная	Творческие задания.	объяснительно-иллюстративный
Новые слова в русском языке.	групповая, индивидуальная	Творческие занятия.	объяснительно-иллюстративный
Встреча с зарубежными друзьями.	групповая, индивидуальная	Игра, творческое занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Синонимы в русском языке.	групповая, индивидуальная	Игры, творческие задания	объяснительно-иллюстративный
Итоговое занятие.	индивидуальная	Тематическая разработка	Обобщение. Тестирование

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Все обо всем. Энциклопедия для детей. -Т.5. -М.: Слово АСТ, 1998;
2. Современная детская энциклопедия- Клайв Гиффорд, Майк Голдсмит, Шон Геллери. Перевод с английского Е.А. Дорониной, О.Ю. Пановой. Москва эксмо 2012 год;
3. А.Т. Арсирий - издательство «Просвещение» «Материалы по занимательной грамматике».

### Для детей:

1. Новейший полный справочник школьника 1-4 классы-ЭКСМО, 2012 год;
2. Вопросы «Умникам и умницам» для начальной школы—«Феникс», 2011;
3. «Что, зачем и почему?» -Москва «Махаон», 2008;
4. О.Д. Ушакова «Почему так говорят»-фразеологический словарь школьника, 2006;
5. О.Д. Ушакова «Афоризмы и крылатые выражения» - справочник школьника, 2006.

### Для родителей:

1. Все обо всем. Энциклопедия для детей. -Т.5. -М.: Слово АСТ, 1998;
2. Современная детская энциклопедия- Клайв Гиффорд, Майк Голдсмит, Шон Геллери. Перевод с английского Е.А. Дорониной, О.Ю. Пановой. Москва эксмо 2012 год.

### Интернет-ресурсы:

1. Почемучка <http://pochemu4ka.ru/>
2. [potomy.ru](http://potomy.ru)— сайт специально для маленьких почемучек
3. <https://natworld.info/priroda-dlja-detej/interesnye-fakty-pro-zhivotnyh-dlja-detej>
4. Прописи с картинками для скачивания <http://bom-bom.ru/>
5. Игры, головоломки, фокусы <http://doshkolnik.ru/>
6. Дидактические пособия: «Кошки-мышки» <http://www.koshki-mishki.r>

**Календарный учебно-тематический график  
Объединение «Весёлая грамматика»  
(1-смена: 2 -13 июня 2025 года)**

№	Месяц	Дата	Факт ичес. дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Занимательный русский 20 часов</b>									
1	июнь	2		10.00-13.00	Обсуждение, практическая работа	3	Сказочное царство слов.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Вводная диагностика. Опрос
2	июнь	3		10.00-13.00	Практическая работа	3	Путешествие в страну слов.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
3	июнь	4		10.00-13.00	Практическая работа	3	Чудесные превращения слов.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение
4	июнь	5		10.00-13.00	Практическая работа	3	В гостях у слов родственников.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
5	июнь	6		10.00-13.00	Практическая работа	3	Добрые слова.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение
6	июнь	7		10.00-13.00	Практическая работа	3	Экскурсия в прошлое.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
7	июнь	9		10.00-13.00	Практическая работа	3	Новые слова в русском языке.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
8	июнь	10		10.00-13.00	Практическая работа	3	Встреча с зарубежными друзьями.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
9	июнь	11		10.00-13.00	Практическая работа	3	Синонимы в русском языке.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Наблюдение, Оценка работы
10	июнь	12		10.00-13.00	тестирование	3	Итоговое занятие. Обобщение.	МБОУ «СОШ им М.М.Мержуева с.Бамут »	Тестирование, опрос, оценка работы.

**Оценочный материал****А1. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.**

1. картина, молоко, ворона, рисунок
2. завод, капуста, морковь, весело
3. берёза, герой, деревня, карандаш

**2. Какое слово разделено на слоги верно?**

- 1) у-ро-жай
- 2) канаре-йка
- 3) ден-ьги

**3. В каком слове пропущена буква Е?**

- 1) бл..ны 3) р..ды
- 2) м..тла 4) св..сток

**4. Укажи грамматическую основу предложения.**

Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.

- 1) угостил мёдом 3) сторож угостил
- 2) угостил ребят 4) ребят мёдом

**5. В какой строке записаны только глаголы?**

1. молчание, стучит, говорящий
2. напишу, позвонил, лечит
3. танец, окружить, действие
4. летучий, стучишь, гулять

**6. В каком предложении все существительные стоят во множественном числе?**

1. Ёлочки спрятали лапки в тёплые варежки.
2. Семья лесника переехала в лесную сторожку.
3. Хлопотливый муравей подгонял своих друзей.

**7. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. сковоро..ка, площа..ь, голо.., гря..ка
2. ука..ка, кра..ки, пару.., моро..

**8. Поставь знаки препинания в конце предложений.**

- 1) Мы пришли в цирк
- 2) Кто здесь выступает
- 3) Как интересно в цирке

**9. В каких строках допущены ошибки при делении слов для переноса.**

1. о-кунь, паль-то, скаме-йка
2. тай-на, иг-рушка, коль-цо
3. день-ки, лей-ка, фо-на-рик

**10. Какие слова являются противоположными (антонимы) по смыслу.**

1. сделал – сломал
2. бежит – мчится
3. смотрит – видит