

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.М.М.МЕРЖУЕВА С.БАМУТ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Рассмотрено»
на заседании МО

Протокол № __ от
« ____ » _____ 2022г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ с.Бамут»
_____ Дарчиева М.Х.
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ
«СОШ с.Бамут»
_____ Мержуева Л.М.
Приказ № __ от « ____ » _____ 2022г.

*Рабочая программа курса внеурочной
деятельности по предмету
английский язык «Окно в мир»
для учащихся 7 – 10 лет*

Составитель: Маргошвили Э. О.

2022 – 2023 учебный год

1. СОДЕРЖАНИЕ:

1	Содержание	1
2	Пояснительная записка	2
3	Общая характеристика курса	4
4	Описание места курса внеурочной деятельности	5
5	Планируемые результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности	6
6	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	8
7	Особенности реализации программы:	
	7.1. Структура курса	11
	7.2. Формы проведения занятий	12
	7.3. Режим проведения занятий	13
	7.4. Место проведения занятий	13
	7.5. Виды деятельности	13
	7.6. Условия обеспечения результативности	14
	7.7. Формы контроля	14
	7.8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15
8	Содержание курса	
	8.1. 2 класс	16
	8.2. 3 класс	19
	8.3. 4 класс	22
9	Тематическое планирование	25
10	Характеристика группы	26
11	Список литературы	27
12	Приложения	Доп
13	Календарно-тематическое планирование	Доп

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Окно в мир» для 2-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования.
- учебным планом образовательного учреждения;
- локальным актом образовательного учреждения.

Программа «Английский язык – Окно в мир» имеет учебно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – Окно в мир : мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Английский язык – Окно в мир»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
развивать двигательные способности детей через драматизацию;
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Английский язык – Окно в мир» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ им. М. М. Мержуева с. Бамут». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при одном часе в неделю. В МБОУ «СОШ им. М. М. Мержуева с. Бамут» обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе Дули, Эванс, Быкова, Поспелова (УМК “Spotlight”- Английский в фокусе). Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем: выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами.

Курс внеурочной деятельности «Английский язык – Окно в мир» разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКНО В МИР»

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ «СОШ им. М. М. Мержуева с. Бамут».

В результате реализации данной программы учащиеся 3-го года обучения должны

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- **Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- **Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- **Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в

познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

7.1. СТРУКТУРА КУРСА

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II-III. «Мир сказки и театра» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на занятии все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3–4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление учащихся изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Педагоги не должны бояться показаться непрофессиональными с точки зрения режиссуры и драматургии, так как конечная цель постановки не создание театрального шедевра, а вовлечение детей в творческий процесс обучения языку.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.). На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

7.2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться со всей группой, подгруппами, индивидуально.

7.3. РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС (учебно-познавательное направление).

7.4. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, в актовом зале, и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

7.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

7.6. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий с учащимися.

7.7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

7.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности
«Английский язык – Окно в мир»

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для учащихся;
- подборка журналов.

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- материальная база для создания костюмов.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс.

«Мир игр и стихов»

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие (см. Приложение 2) Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители.

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. Стихотворение: <i>The three little kittens.</i>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение <i>The three little kittens.</i> Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные

	картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	<p>Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Игры с алфавитом.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Лексические настольные игры. Правила игры.</p> <p>Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)</p> <p>Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи)</p> <p>Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники)</p> <p>Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда)</p> <p>Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)</p> <p>Игры придумываем сами.</p>
Языковой материал	<p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>

Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>Не забывайте На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

Раздел 4. «Наша первая сказка» 8 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение и задания по чтению – 3 занятия.</p> <p>Текст сказки и задания по чтению см. в Приложении 1.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 1 занятие</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.</p> <p>Сказку можно взять из учебника И.Н. Верещагиной (2 класс). Интересный сценарий кукольного спектакля предложен в журнале «Английский язык в школе» № 4 за 2008 год</p>

3 - 4 класс - «Мир сказки и театра».

3 класс

Раздел 1. Три поросёнка - 9 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-9 проводятся в актовом зале на сцене.

Раздел 2. Рождественский праздник – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».
Методические рекомендации	Рождественские традиции – 2 занятия Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над сценарием – 1 занятие Репетиции, оформление зала – 2 занятия Проведение праздника – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в рождествен-

	<p>ском мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах).</p> <p>Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Не забывайте хвалить детей.</p> <p>Занятия 5-7 проводятся в актовом зале у новогодней ели.</p>
--	---

Раздел 3. Красная шапочка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей.

Раздел 4. Теремок - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.

Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.

4 класс

Раздел 1. Три медведя – 9 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The story of the Three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Три медведя» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple глаголов: was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности учащихся. Занятия 7-9 проводятся в актовом зале на сцене.

Раздел 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 5-7 проводятся в актовом зале на сцене.

Раздел 3. Золушка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене.</p>
---------------------------	--

Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Snow White» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	<p>Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Past Simple и Present Simple</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности учащихся.</p> <p>Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.</p>

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
2	«Мир игр и стихов».	34	17	17
	1.Весёлая фонетика	9	4,5	4,5
	2.Весёлые буквы	7	3,5	3,5
	3.Давайте поиграем!	10	5	5
	4.Наша первая сказка	8	4	4
3	«Мир сказки и театра».	34	17	17
	1.Три поросёнка	9	4,5	4,5
	2.Рождественский праздник.	7	3,5	3,5
	3.Красная шапочка	10	5	5
	4.Теремок	8	4	4
4	«Мир сказки и театра».	34	17	17
	1.Три медведя	9	4,5	4,5
	2.Гадкий утёнок	7	3,5	3,5
	3.Золушка	10	5	5
	4.Белоснежка и семь гномов	8	4	4
Итого по программе:		102	51	51

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя:

- Английский в фокусе - УМК Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.(2-4 кл.) книга для учителя, М: Просвещения, 2018.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, 3-4кл.: Сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2013
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
- Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы:

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: Английский в фокусе<http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся:

- Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
- Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
- Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
- Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
- Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
- Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
- Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
- Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим	
	план	факт						
1.			Занятие - игра	Весёлая фонетика	Совершенствование звукопроизносительных навыков в скороговорках и рифмовках.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых фонетических представлений и навыков; • социокультурная осведомленность. <p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных языковых представлений о звуко-буквенном составе; • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><i>В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; • готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; • начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p>	1 четверть	
2.			Занятие - игра		Совершенствование звук произносительных навыков в скороговорках и рифмовках (фонемы, близкие к фонемам родного языка).			
3.			Занятие - игра		Совершенствование звук произносительных навыков в скороговорках и рифмовках(фонемы, которые кажутся одинаковыми с фонемами родного языка).			

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
4.			Занятие - игра		<p>Совершенствование звук произносительных навыков в скороговорках и рифмовках(фонемы, которые кажутся одинаковыми с фонемами родного языка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу 	
5.			Занятие - исследование		<p>Закрепление пройденного фонетического материала, знакомство с транскрипцион-</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте сформулированного задания); • аудирование (восприятие речи других участников); 	

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
					ными знаками	<ul style="list-style-type: none"> формирование социокультурной осведомленности. 	
6.			Занятие - игра	Совершенствование звук произносительных навыков в скороговорках и рифмовках (фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке).	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. 	<p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 	
7.			Занятие - игра	Долгие и краткие гласные	<p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 		
8.			Занятие - игра	Обобщение пройденного фонетического материала.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p>Личностные:</p>		

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном и, вместе с тем, едином сообществе, открытом для дружбы, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
9.			Открытое мероприятие в форме концерта (приглашаются родители (конкурсы чтецов, знатоков транскрипций, иллюстраторов английских стихотворений)	Обобщение пройденного фонетического материала.	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 		
10.			Занятие - игра	Весёлые буквы	Повторяем буквы английского алфавита в играх и рифмовках. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых языковых представлений и навыков; • социокультурная осведомленность. <p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных языковых представлений о звуко-буквенном со- 	2 четверть

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
11.			Занятие - игра		Повторяем буквы английского алфавита в играх и рифмовках. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh	<p>ставе;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно предложенные учителем буквы английского алфавита; синтез (вставить недостающую букву с целью получить слово) умение выполнять задания по усвоенному образцу; умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><i>В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные си- 	
12.			Занятие - игра		Повторяем буквы английского алфавита в играх и рифмовках. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.		
13.			Занятие – игра		Повторяем буквы английского алфавита в играх и рифмовках. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp.		
14.			Занятие - игра		Повторяем буквы английского алфавита в играх и рифмовках. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.		
15.			Занятие - игра		Повторяем буквы английского алфавита в играх и рифмовках. Буквы Vv, Ww, Xx, Yu, Zz.		

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>туации.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу 	
16.			«Праздник алфавита». Открытое мероприятие, приглашаются родители. Конкурс знатоков английских букв, инсценировка стихотворения Three little	Обобщающий урок-праздник «Английский алфавит»	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами 		

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
			kittens			учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
17.			Занятие - игра «Будьте добры к животным»	Давайте поиграем	Закрепление лексического материала в играх - Цвета.	Предметные: А. В сфере коммуникативной компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте сформулированного задания); • аудирование (восприятие речи других участников); • отвечать на простые вопросы учителя; • воспроизводить наизусть текст песенки; • находить соответствие между картинками и словами; • вербально и невербально реагировать на услышанное; • синтез (вставить недостающие слова с целью получить словосочетание, соответствующее предложенным картинкам); • формирование социокультурной осведомленности. Б. В познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. В. В ценностно-ориентационной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. Г. В эстетической сфере: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской 	3 четверть
18.			Занятие - игра «Мороженое - мечта»		Закрепление лексического материала в играх - Фрукты.		
19.			Занятие - игра «Украшаем пиццу»		Закрепление лексического материала в играх - Овощи.		
20.			Занятие - игра «Кто быстрее соберет портфель?»		Закрепление лексического материала в играх - Собираем школьный рюкзак.		
21.			Занятие - игра «Родословное де-		Закрепление лексического материала в играх - Се-		

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
			рево»		мья.	литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.	
22.			Занятие- игра «Одежда для мальчика / девочки»		Закрепление лексического материала в играх - Культура в одежде.	<i>Д. В трудовой сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 	
23.			Занятие –игра «Великий Тедди»		Закрепление лексического материала в играх – Игрушки.	<u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. 	
24.			Занятие-игра «В гостях у миссис Хадсон»		Закрепление лексического материала в играх – Еда-английский завтрак.	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном и, вместе с тем, едином сообществе, открытом для дружбы, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
25.			Занятие-игра «Накрой на стол»		Закрепление лексического материала в играх – Как сервируют стол.	<u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 	
26.			Творческая мастерская «Придумываем игры сами»		Обобщающее занятие – Любимая игра.	<u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и 	4 четверть

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
27.			Литературное исследование	Наша первая сказка	<p>Чтение сказки “The Little Red Hen”, выполняем задания по прочитанному тексту.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произ- 	

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>ведениями, а также нормами жизни.</p> <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. 	
28.			Проект - игра	Чтение сказки "The Little Red Hen", выполняем задания по прочитанному тексту.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p>Б. В познавательной сфере:</p>		
29.			Проект - игра	Чтение сказки "The Little Red Hen", выполняем задания по прочи-			

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
					танному тексту.	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	
30.			Литературный круглый стол		Знакомство со сценарием по сказке и распреде-	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. 	

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
					ление ролей.	<p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
31			Творческая мастерская		Репетиция сказки, оформление инсценировки.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. 	
32			Творческая мастерская		Репетиция сказки, оформление инсценировки.	<p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. 	

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
33			Творческая мастерская		Репетиция сказки, оформление ин-сценировки.	<p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
34			Спектакль		Презентация ин-сценировки сказки	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p>	

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
					<p>“The Little Red Hen”</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 		

№	Дата		Форма заня-	Тема	Содержание занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
1.			Литератур- ное иссле- дование	Сказка «Три поросёнка»	Чтение сказки “Three Little Pigs”, вы- полняем задания по прочитан- ному тек- сту.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографи-ческие, лексические и грамматические); • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучае-мом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопроси-тельные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и граммати-ческие словоформы). <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других наро-дов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произве-дениями, а также нормами жизни. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к 	1 четверть

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. 	
2.			Проект – игра	Чтение сказки “Three Little Pigs”, вы- полняем задания по прочитан- ному тек- сту.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p>		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	
3.			Литературный круглый стол	Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p>Г. В эстетической сфере:</p>		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
4.			Кейс-стади, ролевые адаптации		Работа над текстом пьесы и ролями.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и 	
5.			Кейс-стади, ролевые адаптации		Работа над текстом пьесы и ролями.	<ul style="list-style-type: none"> умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
6.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление спектакля-инсценировки.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. 		
7.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление спектакля-инсценировки.	<p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. 		
8.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление спектакля-инсценировки.	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Личностные:</u></p>		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
9.			Спектакль по сказке	Презентация инсценировки сказки “Three Little Pigs”	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
10.			Мини - исследование		Подготовка к празднику Рождество,	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографи- 	2 четверть

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
				Рождест-во	знакомство с рожде- ственскими традиция- ми.	<p>ческие, лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. 	
11.			Мини-исследование	Подготовка к празднику Рождество, знакомство с рождественскими традициями.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	
12.			Литературный круглый стол	Знакомство со сценарием, распределение ролей.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и пове- 		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>дение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
13.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление зала.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. 		
14.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление зала.	<p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельно- 		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						сти и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
15.			Рождественское представление	Проведение праздника Рождество у ёлочки.	Предметные: <i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <i>Б. В познавательной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <i>Г. В эстетической сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов 		
16.			Игровой коллоквиум	Подведение итогов, игры, награждения.			

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Д. В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						толерантности и уважения людей друг к другу.	
17.			Литературное исследование	Сказка «Красная Шапочка»	<p>Чтение сказки "The Little Red Riding Hood", работа с лексикой, выполняем задания по прочитанному тексту.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, 	3 четверть

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. 	
18.			Проект - игра	Чтение сказки “The Little Red Riding Hood”, работа с лексикой, выполняем задания по прочитанному тексту.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. 		
19.			Проект - игра	Чтение сказки “The Little Red Riding Hood”, работа с лексикой, вы-	<p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. 		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
					<p>полняем задания по прочитанному тексту.</p> <p><u>Г. В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 		
20.			Литературный круглый стол	Знакомство со сценарием, распределение ролей.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении 		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
21.			Кейс-стади, ролевые адаптации		Работа над текстом пьесы и ролями.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических). <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание и передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль- 	
22.			Кейс-стади, ролевые адаптации		Работа над текстом пьесы и ролями.		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа- ций.	
23.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление спектакля- инсцени- ровки.	<u>Предметные:</u> <i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. <i>Б. В познавательной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. <i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <i>Г. В эстетической сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зару- бежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельно- сти и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учеб- ной деятельности и формирование личностного смысла учения; 		
24.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление спектакля- инсцени- ровки.			
25.			Творческая мастерская	Репетиция, оформление спектакля- инсцени- ровки.			

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
26.			Спектакль	Презентация инсценировки сказки “The Little Red Riding Hood”	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов 	4 четверть	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
27.			Литературное исследование	Сказка «Теремок»	Чтение сказки “The Wooden House” («Теремок»), ра-	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
					бота с лек- сикой, вы- полняем задания по прочитан- ному тек- сту.	<p>правил чтения и осмысленного интонирования);</p> <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобиль- 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						ность человека в современном мире.	
28.			Проект - игра		<p>Чтение сказки “The Wooden House” («Теремок»), работа с лексикой, выполняем задания по прочитанному тексту.</p>	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием кон- 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>кретного учебного предмета.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	
29.			Литературный круглый стол	Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p><u>Личностные:</u></p>		

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
30.			Кейс-стади, адаптация ролей		Работа над текстом пьесы.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
31			Кейс-стади, адаптация ролей		Работа над текстом пьесы.		
32			Творческая мастерская		Репетиция сказки, оформление инсцени-	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> закрепление языковых представлений и навыков; формирование социокультурной осведомленности. 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
					ровки.	<p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. 	
33			Творческая мастерская		Репетиция сказки, оформление инсцени- ровок.	<p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
34			Спектакль		Презента- ция инсце- нировки сказки “The Wooden House”	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской ли-тературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зару-бежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской ли-тературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 	

№	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержа- ние занятия	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
1.			Литературное исследование	Сказка «Три медведя»	Чтение сказки “The Story of Three Bears” (“Goldilocks and Three Bears”), выполняем задания по прочитанному тексту.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, 	1 четв

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. 	
2.			Проект - игра		Чтение сказки “The Story of Three Bears” (“Goldilocks and Three Bears”), выполняем задания по прочитанному тексту.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. 	
3.			Проект - игра		Чтение сказки “The Story of Three Bears” (“Goldilocks and Three Bears”), выполняем задания по прочитанному тексту.	<p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	
4.			Литературный круглый стол		Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p>	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
5.			Кейс-стади, адаптация ролей		Работа над текстом пьесы и ролями.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических). <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. 	
6.			Кейс-стади, адаптация ролей		Работа над текстом пьесы и ролями.		

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
7.			Творческая мастерская		Репетиция, оформление спектакля.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 	
8.			Творческая мастерская		Репетиция, оформление спектакля.		

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
9.			Спектакль		Презентация спектакля “The Story of Three Bears”	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</p> <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
10.			Проект - игра	Сказка «Гадкий Утёнок»	Чтение сказки “The Ugly Duckling” (“Гадкий утёнок”), выполняем задания по прочитанному тексту.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни 	2 чет- верть

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. 	
11.			Проект - игра		Чтение сказки “The Ugly Duckling” (“Гадкий утёнок”), выполняем задания по прочитанному тексту.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
12.			Литератур- ный круг- лый стол		Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
13.			Кейс-стади, адаптация ролей		Работа над текстом пьесы и ролями.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
14.			Творческая мастерская		Репетиция, оформление спектакля.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p>	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
15.			Творческая мастерская		Репетиция, оформление спектакля.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
16			Спектакль		Презентация спектакля “The Ugly Duckling”	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
17.			Литературное исследование	Сказка «Золушка»	Чтение сказки “Cinderella” (“Золушка”), выполняем задания по прочитанному тексту.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); 	3 чет- верть

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребован- 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						ность и мобильность человека в современном мире.	
18.			Проект- игра		Чтение сказки “Cinderella” (“Золушка”), выполняем задания по прочитанному тексту	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 	
19.			Проект - игра		Чтение сказки “Cinderella” (“Золушка”), выполняем задания по прочитанному тексту		

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	
20.			Литературный круглый стол	Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаим- 		

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p>ный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
21.			Кейс - ста- ди, адапта- ция ролей		Работа над текстом пьесы и ролями.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных 	
22.			Кейс – ста- ди, адапта- ция ролей		Работа над текстом пьесы и ролями.		

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						ситуаций.	
23.			Творческая мастерская		Репетиция, оформление спектакля.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	
24.			Творческая мастерская		Репетиция, оформление спектакля.		
25.			Творческая мастерская		Репетиция, оформление спектакля.		

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
26.			Спектакль		Презентация спектакля “Cinderella”	<p>Предметные:</p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 	4 чет- верть

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><u>Д. В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	
27.			Литературное исследование	Сказка «Белоснежка»	Чтение сказки “Snow White”, выполняем задания	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфо- 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
			дование	ка»	по прочитанному тексту.	<p>графические, лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы). <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; <p><u>Личностные:</u></p>	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. 	
28.			Проект-игра		Чтение сказки “ Snow White ”, выполняем задания по прочитанному тексту.	<p>Предметные:</p> <p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); • аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале). <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; • перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни. <p>Г. В эстетической сфере:</p>	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	
29.			Литературный круглый стол		Знакомство со сценарием по сказке и распределение ролей.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков говорения и аудирования на базе изученного текста. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	
30.			Кейс – ста- ди, адапта- ция ролей		Работа над текстом пьесы и ролями.	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических). <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование эстетического вкуса. 	
31			Кейс – ста- ди, адапта- ция ролей		Работа над текстом пьесы и ролями.	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. <p><u>Личностные:</u></p>	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
32			Творческая мастерская	Репетиция сказки, оформление инсценировки.		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	
33			Творческая мастерская	Репетиция сказки, оформление инсценировки.			

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	
34			Спектакль		Презентация инсценировки сказки “ Snow White ”	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>А. В сфере коммуникативной компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление языковых представлений и навыков; • говорение (самовыражение в контексте заданного сценарного плана); • аудирование (восприятие речи других участников инсценировки); • формирование социокультурной осведомленности. <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 	

№ Ур.	Дата		Форма за- нятия	Тема	Содержание урока.	УУД	Прим
	план	факт					
						<p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; • формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; • развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 	